Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Грамматика (второй иностранный язык)

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат филологических наук, доцент Ершова Наталья Болатовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен выполнять письменный перевод, в том числе перевод типовых официально-деловых документов (включая анализ текстов, редактирование и оформление текста перевода), в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- переводческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- A Неспециализированный перевод - B Профессионально ориентированный перевод - A/02.6 Письменный перевод типовых официально-деловых документов - B/03.6 Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)	ПК-2 Способен выполнять письменный перевод, в том числе перевод типовых официально-деловых документов (включая анализ текстов, редактирование и оформление текста перевода), в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации	Использует базовые знания грамматической системы иностранного языка для соблюдения грамматических норм письменного перевода, соответствующих ситуации межъязыковой коммуникации, при создании и редактирования текста перевода

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен выполнять письменный перевод, в том числе перевод типовых официально-деловых документов (включая анализ текстов, редактирование и оформление текста перевода), в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8
1	Основы перевода		+				
2	Перевод официально-деловых документов (первый ИЯ)						+

3	Переводческая практика				+	+	
4	Письменный перевод (первый ИЯ)				+		
5	Предпереводческий анализ текста (первый иностранный язык)	+					
6	Реферирование и редактирование текста		+				
7	Теория перевода первого иностранного языка			+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Грамматика (второй иностранный язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Грамматика (второй иностранный язык)» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лабораторные (Лаб. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб. раб.	СР	
		О	О	
3 семестр				
1	Имя существительное. Артикль.Склонение имени существительного. Употребление и склонение местоимений.	6	6	Выполнение практических заданий

2	Презенс в изъявительном наклонении. Глагол. Претерит в изъявительном наклонении	6	6	Выполнение практических заданий
3	Перфект в изъявительном наклонении.	6	8	Выполнение практических заданий
4	Плюсквамперфект в изъявительном наклонении.	6	8	Выполнение практических заданий
5	Страдательный залог (пассив).	6	8	Выполнение практических заданий
6	Типы простых предложений	6	8	Выполнение практических заданий
7	Типы сказуемого. Сложносочиненно е предложение	6	8	Выполнение практических заданий
8	Сложноподчиненн ое предложение.	6	8	Выполнение практических заданий; Тестирование

Тема 1. Имя существительное. Артикль.Склонение имени существительного.Употребление и склонение местоимений.
(ПК-2)

Лекция.

.Склонение определённого и неопределённого артикля; употребление артикля (неопределённый артикль, определённый артикль, слияние предлога и определённого артикля, нулевой артикль). Грамматический род имени существительного: выделение грамматического рода в соответствии со значением, выделение грамматического рода в соответствии с формой; грамматический род имён собственных; существительные с двойным грамматическим родом. склонение нарицательных имён существительных (сильное склонение, слабое склонение, женское склонение, смешанное склонение, склонение существительного во множественном числе); склонение имён собственных;

Множественное число имени существительного: Способы образования множественного числа (с умлаутом / без умлаута + суффикс – e; без умлаута + суффикс –(e)n; с умлаутом / без умлаута + суффикс –er; с умлаутом / без умлаута и без суффикса; без умлаута + суффикс –s). склонение адъективированных существительных Употребление местоимений; склонение личных местоимений; склонение притяжательных местоимений; склонение указательных, вопросительных, качественных, количественных местоимений. Склонение прилагательных и субстантивированных частей речи: сильное, слабое, смешанное склонение прилагательных; склонение субстантивированных прилагательных, причастий, порядковых числительных. Употребление местоимений; склонение личных местоимений; склонение притяжательных местоимений; склонение указательных, вопросительных, качественных, количественных местоимений. Склонение прилагательных и субстантивированных частей речи: сильное, слабое, смешанное склонение прилагательных; склонение субстантивированных прилагательных, причастий, порядковых числительных.

Лабораторные работы.

склонение определённого и неопределённого артикля;

употребление артикля (неопределённый артикль, определённый артикль, слияние предлога и определённого артикля, нулевой артикль).

Грамматический род имени существительного:

выделение грамматического рода в соответствии со значением, выделение грамматического рода в соответствии с формой;

грамматический род имён собственных;

существительные с двойным грамматическим родом.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 2. Презенс в изъявительном наклонении. Глагол. Претерит в изъявительном наклонении (ПК-2)

Лекция.

Слабые глаголы в презенс в изъявительном наклонении; сильные, неправильные и модальные глаголы в презенс в изъявительном наклонении; возвратные глаголы в презенс в изъявительном наклонении; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в презенс в изъявительном наклонении. Употребление претерита изъявительного наклонения; слабые глаголы в претерите изъявительного наклонения; сильные, неправильные и модальные глаголы в претерите изъявительного наклонения.

Лабораторные работы.

1. слабые глаголы в презенс в изъявительном наклонении;
2. сильные, неправильные и модальные глаголы в презенс в изъявительном наклонении;
3. возвратные глаголы в презенс в изъявительном наклонении;
4. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в презенс в изъявительном наклонении.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 3. Перфект в изъявительном наклонении. (ПК-2)

Лекция.

Употребление и образование перфекта изъявительного наклонения; партицип 2; использование вспомогательного глагола.

Лабораторные работы.

употребление и образование перфекта изъявительного наклонения; партицип 2; использование вспомогательного глагола.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 4. Плюсквамперфект в изъявительном наклонении. (ПК-2)

Лекция.

Особенности образования плюсквамперфекта; употребление плюсквамперфекта.

Лабораторные работы.

особенности образования плюсквамперфекта; употребление плюсквамперфекта

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 5. Страдательный залог (пассив). (ПК-2)

Лекция.

Употребление пассива; презенс пассив; инфинитив пассив; претеритум пассив; перфект пассив; плюсквамперфект пассив.

Лабораторные работы.

употребление пассива; презенс пассив; инфинитив пассив; претеритум пассив; перфект пассив; плюсквамперфект пассив.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 6. Типы простых предложений (ПК-2)

Лекция.

Повествовательное предложение: Прямой и обратный порядок слов; согласование подлежащего и сказуемого; второстепенные члены предложения. Вопросительное предложение без вопросительного слова; вопросительное предложение с вопросительным словом; переспрос; риторический опрос

Лабораторные работы.

Повествовательное предложение:

Прямой и обратный порядок слов; согласование подлежащего и сказуемого; второстепенные члены предложения.

Вопросительное предложение:

Вопросительное предложение без вопросительного слова; вопросительное предложение с вопросительным словом; переспрос; риторический вопрос

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 7. Типы сказуемого. Сложносочиненное предложение (ПК-2)

Лекция.

Простое глагольное сказуемое; составное глагольное сказуемое; именное сказуемое; предикат. Сложносочиненное предложение: Порядок слов в сложносочиненном предложении; союзы сложносочиненного предложения; согласование времен

Лабораторные работы.

Простое глагольное сказуемое; составное глагольное сказуемое; именное сказуемое; предикат.

Сложносочиненное предложение:

Порядок слов в сложносочиненном предложении; союзы сложносочиненного предложения; согласование времен

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 8. Сложноподчиненное предложение. (ПК-2)

Лекция.

Виды придаточных предложений. Порядок слов в сложносочиненном предложении; союзы сложносочиненного предложения; согласование времен.

Лабораторные работы.

Виды придаточных предложений.

Порядок слов в сложносочиненном предложении; союзы сложносочиненного предложения; согласование времен.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 20 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Имя существительное. Артикль.Склонение имени существительного.Употребление и склонение местоимений.	**Выполнение практических заданий(контрольный срез)**	20	20 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 15-19 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 10-13 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены

2.	Презенс в изъявительном наклонении. Глагол. Претерит в изъявительном наклонении	Выполнение практических заданий	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
3.	Перфект в изъявительном наклонении.	Выполнение практических заданий	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
4.	Плюсквамперфект в изъявительном наклонении.	Выполнение практических заданий	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены

5.	Страдательный залог (пассив).	Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 4 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 3 баллоа- студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
6.	Типы простых предложений	Выполнение практических заданий	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
7.	Типы сказуемого. Сложносочиненное предложение	Выполнение практических заданий	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены

8.	Сложноподчиненное предложение.	Выполнение практических заданий	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
		Тестирование(контрольный срез)	10	Баллы начисляются по количеству правильных ответов из расчета 0.5 балла за правильный ответ.
9.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов; участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		75	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Имя существительное. Артикль.Склонение имени существительного.Употребление и склонение местоимений.

1. Выделите суффиксы существительных мужского рода:

1. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe ist in der ganzen Welt bekannt. 2. Mein Vater arbeitet als Biologe, ich will aber Ingenieur werden. 3. Im Frühling fahren meine Eltern ins Ferienlager in die Berge. 4. Der Lehrer diktiert in der Klasse einen Text und die Schüler schreiben ihn in die Hefte. 5. In der Erzählung „Wanjka Shukow" erzählt Anton

Tschechow von einem Schusterlehrling. 6. Sein Bruder ist Astronom von Beruf. 7. Wir dürfen in diesen Garten nicht — er . t ejn Privateigentum. 8. Dieser Student ist sehr fleißig und klug er studiert immer sehr gut. 9. Der bekannte rassische Marinist Aiwasowski hat viele wunderschöne Bilder gemalt. 10 In unserer Schule sorgt der Gärtner für Bäume, Pflanzen und Blumen. 11. Der Aspirant stellte an den Professor viele Fragen. 12. Der Name von Rudolf Diesel ist uns allen bekannt — er ist Erfinder des Motors. 13. Wir kennen auch den schwedischen Wissenschaftler Alfred Bernhard Nobel, er hat das Dynamit erfunden. 14. Herr Müller ist durch seinen Pragmatismus unter den Kollegen bekannt. 15. Jeder Soldat kann einmal Offizier werden. 16. Mein Großvater war Arbeiter, aber seine Kinder — die Tochter und der Sohn — wurden Ärzte.

2. Выделите суффиксы существительных женского рода:

1. Ich habe eine Brieffreundin in der Schweiz, unsere Freundschaft dauert schon sechs Jahre. 2. Diese Übung ist nicht so schwer, alle können sie leicht machen. 3. Die Kenntnis der deutschen Sprache ist für mich sehr wichtig. 4. Die Höhe des größten Berges des Harzes Brocken beträgt 1142 m. 5. Unsere Mathematiklehrerin ist sehr streng. 6. Die Stadt Leipzig ist auch durch ihre Bücherei weltweit bekannt. 7. Die friedliche Revolution 1990 in der DDR führte zur Wiedervereinigung des deutschen Volkes. 8. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine stark entwickelte Wirtschaft. 9. Unsere Nachbarin hat Blumen gern, in ihrem Garten hat sie viele Blumenbeete. 10. Ihr Bruder verbrachte seine Kindheit in einer kleinen Stadt im Norden Deutschlands. 11. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf. 12. Die Länge des großen russischen Flußes Wolga ist sehr groß. 13. An der Humbold — Universität in Berlin studieren auch viele Ausländer. 14. Monika ißt sehr gern Kuchen und trinkt Kaffee in der Konditorei am Alex. 15. Ottos Schwester ist im Moment im Krankenhaus, aber ihre Krankheit ist nicht gefahrlich und sie ist bald wieder zu Hause. 16. Die ganze Welt spricht von der Freundlichkeit und der Gastlichkeit der Russen.

Übung 3: Употребите существительное в соответствующем падеже.

Muster:Trotz (die Kälte) gehen wir spazieren. →

Trotz der Kälte gehen wir spazieren.

1. Wegen (das Wetter) konnten wir nicht baden.
2. Ich komme mit (der Freund).
3. Ich kann nicht viel von (die Reise) erzählen.
4. Nach (die Schule) gehen wir durch (der Park).
5. Alle außer (der Vater) waren schon da.
6. Ohne (der Lehrer) kann ich es nicht verstehen.
7. Ich mache es für (der Freund).

8. Ich gehe (der Fluss) entlang.

Übung 4: Употребите существительное в соответствующем падеже.

Muster:Das Kind spielt neben (das Haus). →

Das Kind spielt (Wo?) neben dem Haus.

Ich lege meinen Ball hinter (der Schrank). →Ich lege meinen Ball (Wohin?) hinter den Schrank.

1. Die Lampe steht auf (der Tisch). Ich stelle die Lampe auf (der Tisch).

2. Das Bild hängt an (die Wand). Ich hänge das Bild an (die Wand).

3. Das Buch liegt auf (der Stuhl). Ich lege das Buch auf (der Stuhl).

4. Wir gehen in (der Park). Wir spielen in (der Park).

5. Der Hund sitzt unter (der Tisch). Der Hund setzt sich unter (der Tisch).

Выделите суффиксы

1. Ich habe eine Brieffreundin in der Schweiz, unsere Freundschaft dauert schon sechs Jahre. 2. Diese Übung ist nicht so schwer, alle können sie leicht machen. 3. Die Kenntnis der deutschen Sprache ist für mich sehr wichtig. 4. Die Höhe des größten Berges des Harzes Brocken beträgt 1142 m. 5. Unsere Mathematiklehrerin ist sehr streng. 6. Die Stadt Leipzig ist auch durch ihre Bücherei weltweit bekannt. 7. Die friedliche Revolution 1990 in der DDR führte zur Wiedervereinigung des deutschen Volkes. 8. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine stark entwickelte Wirtschaft. 9. Unsere Nachbarin hat Blumen gern, in ihrem Garten hat sie viele Blumenbeete. 10. Ihr Bruder verbrachte seine Kindheit in einer kleinen Stadt im Norden Deutschlands. 11. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf. 12. Die Länge des großen russischen Flußes Wolga ist sehr groß. 13. An der Humbold — Universität in Berlin studieren auch viele Ausländer. 14. Monika ißt sehr gern Kuchen und trinkt Kaffee in der Konditorei am Alex. 15. Ottos Schwester ist im Moment im Krankenhaus, aber ihre Krankheit ist nicht gefahrlich und sie ist bald wieder zu Hause. 16. Die ganze Welt spricht von der Freundlichkeit und der Gastlichkeit der Russen.

5. Объясните употребление или отсутствие артиклей перед выделенными словами:

1. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder ist 11 Jahre alt und die Schwester ist 22. 2. Die große russische Stadt St. Petersburg liegt an der Newa. 3. Kurt wohnt in einer schönen Stadt im Süden der Bundesrepublik. 3. In unserer Klasse stehen neun Schulbänke und ein Lehrertisch. 4. Links auf dem Tisch liegen Schulsachen. Das sind Annas Schulsachen. Ihre Schulsachen sind wie immer in Ordnung. 5. Ich trinke sehr gern Tee und mein Vater — Bier. 6. Das Wetter ist wunderschön heute — die Sonne scheint, es ist warm, der Himmel ist blau und es gibt dort keine Wolken. 7. Der Deutschlehrer kommt in die Klasse und die Stunde beginnt. 8. Seine Mutter ist Krankenschwester, die Frau arbeitet in einem Krankenhaus im Zentrum der Stadt. 9. Das Drama des großen deutschen Dichters Johann Wolfgang von Goethe „Faust" ist weltbekannt. 10. Ich schreibe heute einen Brief an meine Freundin .11. Dieser Ring ist sehr teuer, er ist aus Gold. 12. Der Vater meines Freundes fährt im Herbst nach Deutschland. 13. In der Literaturstunde schreiben die Schüler am Dienstag ein Diktat. 14. Brot, Milch, Fleisch, Butter, Fisch sind Lebensmittel und Limo, Kaffee, Cola, Bier sind Getränke. 15. Die Stadt ist nicht groß, aber es gibt hier ein Theater, drei Kinos, ein Kunstmuseum und eine Gemäldegalerie. 16. Touristen aus aller Welt besuchen gern die Dresdener Gemäldegalerie und bewundern ihre Kunstschätze. 17. Ich treibe gern Sport, aber nicht immer habe ich dafür Zeit. 18. Monntag ist der erste Tag der Woche. 19. Im Cafe bestellen wir Kaffee. Der Kaffee schmeckt sehr gut. 20. Die Katze ist ein Haustier und der Tiger ist schon ein Raubtier. 21. Der Herr dort links ist unser Professor. 22. Herr Müller ist Deutsche. 23. Die größte Stadt Deutschlands ist Berlin, es hat 3,5 Millionen Einwohner. 24. „Fräulein Eckardt! Zeigen Sie mir bitte diese Akten!" 25. Die größten Flüsse der Bundesrepublik Deutschland sind der Rhein, die Oder, die Elbe, der Main und die Donau. 26. Olgas Onkel ist Arzt von Beruf. Er ist ein guter Arzt. 27. Das ist ein Geschenk von meinem Großvater. 28. Und dieses Buch ist das Geburtstagsgeschenk meiner Mutter. 29. Kein Mädchen in der Klasse singt so schön wie Monika. 30. Nicht jeder Schüler unserer Klasse interessiert sich für Chemie.

6. Там, где нужно, поставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ... Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch. 11. ... Frau Schmidt geht in den Supermarket und kauft dort ... Wurst, ... Käse, ... Brot und ... Packung ... Kaffee. 12. An der Haltestelle steht... Frau.... Frau wartet auf den Bus. 13. ... erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ... Uhr. ... Uhr im Schulkorridor zeigt schon halb neun. 14. Hast du ... Uhr? — Nein, ich habe keine ... Uhr. 15. ... Studenten arbeiten gut und schnell, sie übersetzen ... Text, machen ... Übungen und schreiben dann ... Diktat. ... Arbeit ist nicht schwer. 16. ... Wetter ist im Sommer gewöhnlich warm. 17.... Herbst ist da, es regnet oft. 18. Ich habe heute ... Zeit und wir gehen mit den Eltern ins Theater. 19. In unserer Stadt gibt es ... Theater, drei ... Museen und viele ... Kinos. 20. Der Fluß ... Donau ist kürzer als ... Wolga.

Тема 2. Презенс в изъявительном наклонении. Глагол. Претерит в изъявительном наклонении

Übung1: Проспрягайте глаголы в Präsens.

a) fragen, kochen, lieben, sagen, spielen, tauschen

b) arbeiten, baden, heißen, rechnen

c) finden, fliegen, gehen, kommen

Übung2: Употребите глаголы в Präsens.

1. Mein Freund erzähl_ mir über seine Reise nach Deutschland. 2. In der Schule lern_ ich gern. 3. Die Kinder spiel_ im Garten den ganzen Tag. 4. Das Mädchen besuch_ noch den Kindergarten. 5. Wir lieb_ unseren Lehrer. 6. Das sag_ die Mutter oft. 7. Wie heiß_ du? 8. Nimm_ du mich heute mit? 9. Meine Mutter koch_ sehr gut. 10. Mein Vater arbeit_ viel.11. Wie find_ du deine Klassenkameraden? 12. Komm_ ihr mit?

3 Переведите предложения и переформулируйте их, используя разные формы прошедшего времени:

1. Она часто забывает тетрадь. 2. Я не забываю моих Дедушку и бабушку. 3. Ты говоришь по-немецки? 4. Летом моя семья поедет на море. 5. Что ты тут видишь интересного? 6. Отец дает сыну 20 марок. 7. Петер бросает книгу на стол, но она падает на пол. 8. Г-н учитель берет наши тетради. 9. Я ем с удовольствием мясо, а мой Дед не ест мяса. 10. В нашем классе Курт бегает быстрее всех. 11. На улице он встречает своего школьного друга. 12. Ребенок очень мало спит. 13. Я читаю много и охотно приключенческие книги, а мой брат читает только газеты. 14. Сын помогает матери и несет ее сумку в дом. 15. Отто моет руки всегда горячей водой. 16. Г-жа Мюллер плохо видит и носит очки. 17. Куда вы так бежите? 18. Ей очень нравится это платье. 19. Ты дашь мне денег до завтра? 20. Он держит в руках шариковую ручку.

4. Вставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме во всех временных формах прошедшего времени:

1. Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe. 2. Der Schüler (schreiben) die Aufgabe ins Heft. 3. Er (antworten) schnell und richtig. Anna (gehen) schnell an die Tafel. 4. Nina (sehen) ihren Fehler nicht. 5. Wer (helfen) dir bei der Arbeit? 6. Er (fragen) den Jungen: „Wohin (tragen) du diese Hefte?" 7. Herr Scherz (laufen) in den Laden und (kaufen) Wurst /um Abendbrot. 8. Ilse (waschen) nicht immer ihre Hände vor dem Essen. 9. Und ihr, (waschen) ihr oft die Hände? 10. Ich (sprechen) Deutsch und mein Freund (sprechen) Französisch. 11. Warum (legen) du dein Heft auf den Lehrertisch? 12. Emma (lesen) viel und gern. 13. Frau Berndt (loben) Christa: „Du (arbeiten) heute sehr gut, (lesen) und (übersetzen) schnell und richtig". 14. Wir (lesen) Deutsch noch schlecht. 15. Er (nehmen) die Schultasche und (gehen) nach Hause. 16. Wann (geben) du mir das Geld? 17. (Gehen) du in die Schule zu Fuß oder (fahren) mit dem Bus? 18. Mein kleiner Bruder (bauen) gern aus Sand. Irma (vergessen) oft ihre Schulsachen zu Hause. 19. Gabi (grüßen) Frau Ditz und (laufen) weiter. 20. Anton (rechnen) nicht gut und Kurt (helfen) ihm oft bei den Mathematikaufgaben. 21. Ich (werfen) das Buch auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden. 22. (sehen) ihr das Puschkin-Denkmal dort? 23. Er (widmen) alle Romane seiner Frau. 24. Ich (essen) Fischsuppe gern, meine Eltern (essen) Milchsuppe lieber, aber mein Großvater (essen) keine Suppe. 25. Und was (essen) du gern? 26. Die Hauptstadt der Bundesrepublik Oeutschland (heißen) Berlin. 27. Wo (treffen) ich dich? 28. Du (treffen) viele Bekannte bei mir. 29. (baden) du oft im Sommer? 30. Der Professor (halten) in der Hand einen Kugelschreiber.

Тема 3. Перфект в изъявительном наклонении.

Вставьте глаголы sein или haben в Perfekt в нужной форме; переведите предложения:

1. Nicht alle Schüler... heute Wörterbücher. 2. Wer... heute Klassendienst? 3. Ich ... nicht fertig, aber ich ... noch Zeit.. 4. Wir... dreimal in der Woche Literatur. 5.... Sie Hunger? 6. ... Sie hungrig??. Meine Mutter ... Dolmetscherin von Berufj 8. Mein Vater ... oft keine Zeit. 9. ... sie Amerikanerin öde Engländerin? 10. Herr Maus ... eine Tochter, sie ... 3 Jahre alt, 11.... du heute einen Kuh? 12. Du ... heute nicht aufmerksam. 13. Du ... recht, dieser Film ... nicht interessant. 14. Rechts ... die Schulbank meiner Freundin. 15. Die Schüler ... jetzt eine Pause. 16. Die Schüler ... in der Pause im Schulhof. 17. Ihr ... schon müde und... Hunger. 18.... Sie das Heft dieses Schülers? 19. ... Sie Lehrer dieses Schülers? 20. Wir ... jetzt in der Deutschstunde. 21. Wir ... jetzt Deutschstunde. 22. Hier ... Lehrbücher, Hefte und Filzstifte. 23. Hier ... ihr Bücher, Hefte und Filzstifte. 24. Ich ... krank — ich ... Husten und Schnupfen. 25. Seine Schulsachen ... immer in Ordnug. 26. Heute ... Dienstag. 27. In der Klasse ... nicht alle da. 28.... ein Haustier in der Familie? 29.... diese Übung ein Ende? 30. Ja, die Übung ... endlich zu Ende.

Тема 4. Плюсквамперфект в изъявительном наклонении.

Schreibt bitte Präteritum Konjunktiv und Plusquamperfekt Konjunktiv von folgenden Verben!

a) wissen, haben, schreiben, lesen,tragen b) kommen, sein, werden, gehen, fahren

Schreibt bitte die folgenden Sätze in 2 Spalten und übersetzt sie!

1. Wenn ich mehr arbeitete und fleißiger wäre! 2.Wenn ich das Diktat ohne Fehler schreiben könnte! 3.Wenn ich die Mathearbeit fehlerlos geschrieben hätte! 4.Wenn die Atombombe nicht erfunden worden wäre! 5.Wäre das Wetter gut! 6. Wäre ich aufmerksamer gewesen! 7. Hätten wir Zeit gehabt! 8.Spräche er Englisch! 9. Hätte er sein Wort gehalten! 10. Hätte ich ein neues Kleid! 11. Wären die Eltern nicht abgefahren! 12. Hätte sich der Zug nicht verspätet! 13. Wenn ich das wüsste!

Тема 5. Страдательный залог (пассив).

Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое. В скобках запишите, в каком времени и залоге употреблены глаголы в следующих предложениях (Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Futurum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv).

Amerika ist von Kolumbus entdeckt worden. (_____)
Im Frühling wird von vielen Deutschen Ostern gefeiert. (_____)
Bald wird ein Kontrolldiktat geschrieben werden. (_____)
Von wem ist dieser Brief gelesen worden? (_____)
Von wem wurde dieses schöne Bild gemalt? (_____)
Der berühmte Roman von Leo Tolstoj „Krieg und Frieden“ war fast in alle Sprachen übersetzt worden. (_____)
Wir werden vom Arzt untersucht. (_____)
Ich war vom Professor geprüft worden. (_____)
Von mir wird eine neue Wandzeitung angefertigt werden. (_____)
Diese lustige Geschichte wurde von meinem Bruder erzählt. (_____)
Du warst gestern zum Geburtstag eingeladen worden. (_____)
Diese Fragen werden in der heutigen Deutschstunde besprochen. (_____)
War der Brief schon vorgestern geschrieben worden? (_____)
Das kleine Kind wurde durch den Lärm geweckt. (_____)

Der Schlüssel wird nicht vergessen werden. (_____)
Von unseren Architekten werden neue Projekte entworfen. (_____)
Die erste Rechenmaschine ist von Leibniz konstruiert worden. (_____)

Тема 6. Типы простых предложений

1. Переведите предложения.

l. Können Sie mir dieses Buch fiir eine Woche geben? 2. Ich kann diese Aufgabe leicht machen. 3. Wir können heute am Abend ins Theater gehen. 4. Du kannst morgen ruhig lange schlafen. 5. Ihr könnt ins Stadtzentrum mit dem Bus fahren. 5. Wowa kann in unserer Klasse am schnellsten laufen. 6. Meine Eltern können zur Versammlung leider nicht kommen. 7. Kannst du das tun? 8. Ich kann heute zu dir nicht kommen. 9. Sie kann das nicht. 10. Alle Kinder können schon etwas Deutsch lesen, schreiben und sprechen. 11. Womit kann ich dir helfen?

2. Проспрягайте в Präsens, переведите предложения:

1. Ich kann gut lernen. 2. Ich kann heute zu Hause bleiben. 3. Ich kann die Großeltern am Sonntag besuchen. 4. Ich kann auf diese Frage nicht antworten, 5. Ich kann das nicht. 6. Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen..

Вставьте глагол können в Präsens в нужной форме, переведите предложения:

1. Nicht alle Schüler meiner Klasse... gut Deutsch sprechen und lesen. 2. Was sagst du, ich ... dich nicht verstehen. 3.... Sie Ihre Frage bitte wiederholen? 4. Was ... ich für Sie tun? 5. Uta ist nicht zu Hause, wo ... sie sein? 6. Ihr ... nach dieser Stunde schon nach Hause gehen. 7. Du ... deinen Aufsatz morgen bringen. 8. Leider ... wir diese Aufgabe nicht lösen.

Тема 7. Типы сказуемого. Сложносочиненное предложение

1. Переведите предложения:

l. Können Sie mir dieses Buch fiir eine Woche geben? 2. Ich kann diese Aufgabe leicht machen. 3. Wir können heute am Abend ins Theater gehen. 4. Du kannst morgen ruhig lange schlafen. 5. Ihr könnt ins Stadtzentrum mit dem Bus fahren. 5. Wowa kann in unserer Klasse am schnellsten laufen. 6. Meine Eltern können zur Versammlung leider nicht kommen. 7. Kannst du das tun? 8. Ich kann heute zu dir nicht kommen. 9. Sie kann das nicht. 10. Alle Kinder können schon etwas Deutsch lesen, schreiben und sprechen. 11. Womit kann ich dir helfen?

2. Проспрягайте в Präsens, переведите предложения:

1. Ich kann gut lernen. 2. Ich kann heute zu Hause bleiben. 3. Ich kann die Großeltern am Sonntag besuchen. 4. Ich kann auf diese Frage nicht antworten, 5. Ich kann das nicht. 6. Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen..

Вставьте глагол können в Präsens в нужной форме, переведите предложения:

1. Nicht alle Schüler meiner Klasse... gut Deutsch sprechen und lesen. 2. Was sagst du, ich ... dich nicht verstehen. 3.... Sie Ihre Frage bitte wiederholen? 4. Was ... ich für Sie tun? 5. Uta ist nicht zu Hause, wo ... sie sein? 6. Ihr ... nach dieser Stunde schon nach Hause gehen. 7. Du ... deinen Aufsatz morgen bringen. 8. Leider ... wir diese Aufgabe nicht lösen.

Тема 8. Сложноподчиненное предложение.

Вставьте подходящие по смыслу подчинительные союзы, выбрав между «weil» и «damit».

Barbara entschied, auch an Wochenenden zu arbeiten, _____ sie endlich genug Geld für ihre Reisen hat.

Barbara entschied, auch an Wochenenden zu arbeiten, _____ sie eine Reise nach Australien für den Sommer gebucht hat.

Sein Bruder kann leider nicht mitfahren, _____ er heute alle seine Artikel vorbereiten muss.

Gerbert muss ein neues Fahrrad bis Sommer kaufen, _____ er mit seinen Freunden an den weiten See fahren kann.

Gerbert muss ein neues Fahrrad bis Sommer kaufen, _____ er mit seinen Freunden zusammen am weiten See angeln möchte.

Monikas Eltern haben ihr ein kleines Auto geschenkt, _____ sie aus Gesundheitsgründen mit der U-Bahn überhaupt nicht fahren kann.

Monikas Eltern haben ihr ein kleines Auto geschenkt, _____ sie jederzeit problemlos zur Uni fahren kann.

Gerhild liest immer viele Fachzeitschriften, _____ ihre Kenntnisse mit der Zeit tiefer und grundsätzlicher werden.

Gerhild liest immer viele Fachzeitschriften, _____ sie sich um ihre Fachkenntnisse kümmert.

Zunächst erlernte Erich den Beruf des Schaufensterdekorateurs, _____ er die Schaufenster in den Kaufhäusern seiner Verwandten professionell dekorieren kann.

Erich erlernte den Beruf des Schaufensterdekorateurs, _____ er die Schaufenster in den Kaufhäusern seiner Verwandten selbst dekorieren wollte.

Ответы. 1. Damit. 2. Weil. 3. Weil. 4. Damit. 5. Weil. 6 Weil. 7. Damit. 8. Damit. 9. Weil. 10. Damit. 11. Weil.

Тестирование

Тема 8. Сложноподчиненное предложение.

1 Ich _____ durch die Stadt

bummeln

bummelt

bummle

bummele

2 _____ du oft deine Schulkameraden?

Triffst

Treffst

Trieffst

Trefft

3 Marit _____ ein interessantes Buch

lest

liest

lesen

list

4 Goethe ____ 1832 in Weimar im Alter von 83 Jahren

sterbte

sterbtet

starbt

starb

5 Uns ____ nicht viel Zeit

blieb
bliebt
bliebte
bleibte
6 Укажите придаточные предложения времени:
Als ich dieses deutsche Buch las, schrieb ich viele neue Wörter heraus
Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich viele neue Wörter heraus
Wenn deine Freundin hätte kommen wollen, wäre sie gekommen
Wenn du ein Lehrbuch brauchst, gebe ich es dir
7 Укажите предложения, в которых глагол studieren используется в правильной форме:
Er studiert Deutsch an der Universität
Ihr studiert Deutsch an der Universität
Wir studiert Deutsch an der Universität
Ich studiert Deutsch an der Universität

8 Выберите правильную грамматическую форму повелительного наклонения:
die 2. Person Singular
die 1. Person Plural
die 1. Person Singular
die 3. Person Singular
9 Соотнесите сложносочинённые союзы с их значением:
und->
denn->
oder->
sondern->
и, а; или, либо; так как, потому что, ибо; но
10 Соотнесите модальные глаголы с их значением:
können->
wollen->
müssen->
dürfen->
Wunsch Erlaubnis Notwendigkeit Fähigkeit
11 Соотнесите глаголы с правильным предлогом:
sich interessieren->
warten->
sich beschäftigen->
träumen->
von für mit auf
12 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: Er ___ gestern nach Berlin gefahren
13 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: Wer nimmt heute ___ unserer Konferenz teil?
14 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: Das Zimmer wurde ___ meiner Mutter aufgeräumt
15 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: Das Kind wurde ___ laute Stimmen geweckt
16 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: Mein Freund ging zum Training, ___ er zu Mittag gegessen hatte

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Особенности употребления и образования футурума 1 в изъявительном наклонении.
2. Особенности употребления и образование пассива.
3. Особенности употребления и образования императива.
4. Порядок слов повествовательного предложения.
5. Типы вопросительных предложений.
6. Типы сказуемого.
7. Согласование времен в сложных предложениях.
8. Порядок слов в сложносочиненном предложении.
9. Союзы сложносочиненного предложения.
10. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.
11. Союзы сложноподчиненного предложения.
12. Типы сложноподчиненных предложений.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Билет № 1.

I. Bilde die Sätze:

1. meine Sommerferien / ich / verbringen / zu Hause. (Präsens)
2. du / wichtig finden / die deutsche Sprache. (Präsens)
3. die neue Mitschülerin / kennen lernen / unsere Klasse. (Präteritum)
4. stattfinden / die Aufführung / in unserer Schule / gestern. (Präteritum)
5. in den Kaukasus / fahren / in diesem Sommer / meine Großeltern. (Perfekt)
6. besichtigen / ihr / viele Museen / in Deutschland. (Perfekt)
7. im Sommer / viele Muscheln / sammeln / wir. (Perfekt)
8. schwimmen / Paul / im Meer / im August. (Perfekt)
9. bald / du / in einem neuen Haus / wohnen. (Futur I)
10. die Stunde / um 11 Uhr / beginnen / morgen. (Futur I)

II. Setze die Possessivpronomen ein:

1. das Mädchen – seine Puppe, … Schultasche, … Lehrbücher, … Bild
2. die Freundin - … Lieblingsfach, … Klasse, … Foto
3. die Schüler - … Stundenplan, … Unterricht, … Lehrerin
4. ihr - … Schultag, … Aula, … Deutschlehrer
5. du - … Schule, … Fahrrad, … Klassenraum
6. der Junge –… Stadt, … Freunde, … Heft, … Kugelschreiber
7. die Freunde - … Ball, … Schulsachen, … Klasse
8. die Lehrerin - … Schulfach, … Lehrerzimmer, … Arbeit
9. wir - … Schulgebäude, … Schulhof, … Turnhalle
10. ihr - … Hausaufgaben, … Lieblingsfach, … Pausen

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Владеет знаниями грамматики немецкого языка и способен применить их в переводе
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Владеет знаниями грамматики немецкого языка и способен применить их в переводе

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аверина А. В., Кострова О. А. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 449 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565291

2. Катаева А. Г., Катаев С. Д. Грамматика немецкого языка (A1) : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 82 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568488

3. Катаева А. Г., Катаев С. Д. Грамматика немецкого языка (A1) : учебник для спо. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 82 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561612

6.2 Дополнительная литература:

1. Helbig (Хельбиг) G (Г.), Buscha J. Deutsche Übungsgrammatic [Практическая грамматика немецкого языка (с упражнениями)]. - Leipzig: VEB Verlag Enziklopädie, 1981. - 390 p.

2. Галай, О. М., Черкас, М. А., Кирись, В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Syntax : учебник. - 2023-01-20; Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der d. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 232 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/90812.html

3. Luscher (Лушер) R. (P.) Übungsgrammatik für Anfänger [Упражнения по грамматике для начинающих]. - [Ismaning] [Исманинг]: Hueber Verlag [Изд-во "Хюбер"], 2010. - 318 с.

6.3 Методические разработки:

1. Григорьева, В. С., Зайцева, В. В., Ильина, И. Е., Теплякова, Е. К. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей. - Весь срок охраны авторского права; Практическая грамматика немецкого языка. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - 96 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/64162.html

6.4 Иные источники:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.